

# KONCEPCE MATEŘSKÉ ŠKOLY



**Motto: “Medvídci, veverky, berušky, myšky, zajíčci a sovičky se vydávají na svou první cestu do opravdového světa“**

## **PŘEDSTAVENÍ ŠKOLY**

Mateřská škola byla zřízena jako příspěvková organizace od 1.1. 2003.

Mateřská škola na ulici S. K. Neumanna č. 611 slouží dětem od roku 1975.

Nachází se v klidném prostředí na okraji vesnice. Všechny třídy jsou věkově smíšené, děti se snažíme zařazovat i podle přání rodičů (například společně do třídy sourozence nebo kamarády).

Mateřská škola funguje v třípodlažní budově. V roce 2016 prošla velkou rekonstrukcí. V přízemí jsou 2 třídy (označeny obrázkovými symboly Veverky a Medvídci) a školní kuchyň. V 1. patře jsou 3 třídy (značeny obrázkovými symboly Berušky, Myšky a Zajíčci) a v podkroví 1 třída (označena obrázkovým symbolem Sovičky). Celkem je kapacita naší šestitřídní budovy 147 dětí.

Pedagogický kolektiv mateřské školy tvoří 12 odborně kvalifikovaných učitelek, využíváme 2 asistentky pedagoga a 1 školní asistentku.

Také 1 vedoucí stravování a 3 kuchařky jsou ochotny připravovat klukům a holčičkám zdravou stravu – školní jídelna je součástí našeho právního subjektu.

Dále zde pracují 2 školnice, 1 uklízečka a topič. Zaměstnanci mají svoji práci rádi a dobře si vzájemně rozumíme.

K naší mateřské škole patří i rozsáhlá školní zahrada s již vzrostlou zelení. Ve spolupráci se zřizovatelem se řešila její rekonstrukce – byly instalovány herní prvky pro spontánní pohybové činnosti, byly vykáceny některé nevhodné stromy a keře, za které byly vysazeny nové.

K pobytu dětí venku využíváme také pěkné okolí vesnice. To láká k vycházkám například k řece, do lesa, ke studánce. V okolních zahradách a v přírodě pozorujeme změny po celý rok.

Spolupráce s rodiči se vcelku daří. Rovněž věříme, že i spolupráce s dalšími partnery (například – ZŘIZOVATELEM MŠ, ZÁKLADNÍ ŠKOLOU, PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKOU PORADNOU, SPECIÁLNÍM PEDAGOGICKÝM CENTREM, LOGOPEDIÍ, ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKCIÍ a dalšími) bude stále neformálnější a otevřenější a nesena hlubším zájmem o předškolní výchovu vůbec.

## **FILOZOFIE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

Zaujal nás projekt ZDRAVÁ MATEŘSKÁ ŠKOLA.

Již v roce 2003 jsme vypracovali podle jeho modelu první ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM na období 3 roků.

Zatím jsme nepožádali o přijetí do sítě mateřských škol podporujících zdraví.

Chápeme, že hodnota zdraví je velice důležitá. Máme obavy o ohrožení zdraví v současném světě a chceme se tomu aktivně bránit.

NAŠIM CÍLEM JE, ABY SE DĚTI JIŽ OD MATEŘSKÉ ŠKOLY NAUČILY POSTOJŮM, KTERÉ SPOČÍVAJÍ V ÚCTĚ KE ZDRAVÍ, A K PRAKTICKÝM DOVEDNOSTEM CHRÁNÍCÍM ZDRAVÍ.

### Vzdělávacím programem prolínají 2 základní principy:

#### 1. RESPEKT K PŘIROZENÝM LIDSKÝM POTŘEBÁM JEDNOTLIVCE V CELKU SPOLEČNOSTI A SVĚTA:

- respektujeme individualitu dítěte (právo na podmínky a pozornost, s jejichž pomocí může naplňovat své lidské potřeby)
- využíváme model Maslowovy hierarchie potřeb, tzn. "pyramidu": fyziologické, bezpečí, sounáležitosti, uznání a seberealizace
- pozornost věnujeme vedení záznamových listů jednotlivých dětí

#### 2. ROZVÍJENÍ KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE:

- vytváříme možnosti pro prožívání sociální zkušenosti ve věkově širší, smíšené skupině dětí
  - využíváme dohodnutých pravidel soužití ve třídě, která vytváříme společně s dětmi
- Pozornost budeme věnovat poskytování zpětné vazby a dále ponechání většího prostoru dětem, jak k samotnému vyjádření, tak i pro samotné řešení problémů.

### Zásady podpory zdraví v mateřské škole:

1. UČITELKA PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ
2. VĚKOVĚ SMÍŠENÉ TŘÍDY
3. RYTMICKÝ ŘÁD ŽIVOTA A DNE
4. TĚLESNÁ POHODA A VOLNÝ POHYB
5. ZDRAVÁ VÝŽIVA
6. SPONTÁNNÍ HRA
7. PODNĚTNÉ VĚCNÉ PROSTŘEDÍ
8. BEZPEČNÉ SOCIÁLNÍ PROSTŘEDÍ
9. PARTICIPATIVNÍ A TÝMOVÉ VEDENÍ
10. PARTNERSKÉ VZTAHY S RODIČI
11. SPOLUPRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY SE ZÁKLADNÍ ŠKOLOU
12. ZAČLENĚNÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY DO ŽIVOTA OBCE

## **DLOUHODOBÉ ZÁMĚRY ROZVOJE**

Chceme, aby mateřská škola společně s rodinou vytvářela podmínky pro zdravé, radostné a smysluplné dětství tak, aby byly naplňovány co nejvíce individuální možnosti každého dítěte pro jeho osobnostní rozvoj.

Pobyt dítěte v mateřské škole by měl být pohodou. Naší snahou proto je, aby se stala místem příjemných zážitků, nových poznatků, her a kamarádství – mateřskou školou, do které se děti těší, osvojí si zdravé životní návyky a naučí se v ní základům všeho, co budou potřebovat pro život.

Základním východiskem předškolního vzdělávání je jeho celostní pojetí. Snažíme se, aby se dětská osobnost rozvíjela ve všech oblastech.

Následující členění do pěti oblastí a jejich podoblastí nám pomáhá volit dílčí cíle vzdělávání a plánovat činnosti s dětmi:

### **I. Biologická oblast - dítě zná své tělo:**

1. Lidské tělo a aktivní pohyb.
2. Sebeobsluha.
3. Zdravá výživa.
4. Bezpečnost a ochrana zdraví.

### **II. Psychologická oblast - dítě si uvědomuje svou identitu, vyjadřuje pocity:**

1. Poznávání.
2. Prožívání.
3. Sebepojetí.

### **III. Interpersonální oblast - dítě navazuje vztahy, umí naslouchat, dokáže přijmout autoritu:**

1. Respekt a tolerance.
2. Komunikace.
3. Spolupráce.

### **IV. Sociálně kulturní oblast - dítě respektuje daná pravidla:**

1. Rodina a domov.
2. Škola mateřská a základní.
3. Obec a země.

### **V. Environmentální oblast - dítě chápe různost světa a zaujímá pozitivní postoje:**

1. Souvislosti.
2. Vývoj a změna.
3. Rozmanitost.
4. Ovlivňování člověkem.

Vycházíme z modelového programu podpory zdraví „Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole“ - cílevědomě se snažíme vytvářet podmínky pro tělesnou, duševní a společenskou pohodu dítěte v MŠ a vychovávat dítě ke zdravému životnímu stylu.