

Mateřská škola Bílovice nad Svitavou
Okres Brno-venkov, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ NA OBDOBÍ OD 1.9.2021 DO 31.8.2024



**Motto: “Medvídci, veverky, berušky, myšky, zajíčci a sovičky
se vydávají na svou první cestu do opravdového světa“**

**Projednáno na pedagogické poradě dne 25.8.2021
Č.j. 228/2021**

Jiřina Šubrtová – ředitelka MŠ

Mgr. Miroslav Boháček – starosta obce

OBSAH

I.PŘEDSTAVENÍ ŠKOLY

II.CHARAKTERISTIKA PROGRAMU

- filozofie vzdělávacího programu a integrující principy
- dlouhodobé záměry rozvoje
- pedagogické metody

III.PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ – NEFORMÁLNÍ KURIKULUM

IV.OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ – FORMÁLNÍ KURIKULUM

- téma
- podtémata
- tématické části

V. EVALUACE

I.PŘEDSTAVENÍ ŠKOLY – k 1.9.2021

NÁZEV: Mateřská škola Bílovice nad Svitavou, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
STATUTÁRNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Jiřina Šubrtová

ADRESA: S.K. Neumanna 611, 664 01 Bílovice nad Svitavou

ČÍSLO TELEFONU: 545227218

E –MAIL: ms.bilovice@volny.cz

WWW STRÁNKY: www.msbilovice.eu

DATOVÁ SCHRÁNKA: k2yknhb

IDENTIFIKAČNÍ ČÍSLO ZAŘÍZENÍ: 71001891

ZŘIZOVATEL: Obec Bílovice nad Svitavou, Těsnohládkovo náměstí 1000, 66401 Bílovice nad Svitavou

Mateřská škola byla zřízena jako příspěvková organizace od 1.1. 2003.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání nabývá účinnosti od 1.9.2021 a bude v platnosti 3 roky.

Předkládá ho kolektiv zaměstnanců mateřské školy v zastoupení ředitelky Jiřiny Šubrtové.

Mateřská škola na ulici S. K. Neumanna č. 611 slouží dětem od roku 1975.

Nachází se v klidném prostředí na okraji vesnice. Všechny třídy jsou věkově smíšené, děti se snažíme zařazovat i podle přání rodičů (např. sourozenci nebo kamarádi).

Mateřská škola funguje v třípodlažní budově. V roce 2016 prošla velkou rekonstrukcí.

V přízemí jsou 2 třídy (označeny obrázkovými symboly Veverky a Medvídci) a školní kuchyň. V 1. patře jsou 3 třídy (značeny obrázkovými symboly Berušky, Myšky a Zajíčci) a v podkroví 1 třída (označena obrázkovým symbolem Sovičky). Celkem je kapacita naší šestitřídní budovy 147 dětí.

Pedagogický kolektiv mateřské školy tvoří 12 odborně kvalifikovaných učitelek, využíváme 1 asistentku pedagoga a 1 školní asistentku.

Také 1 vedoucí stravování a 3 kuchařky jsou ochotny připravovat klukům a holčičkám zdravou stravu – školní jídelna je součástí našeho právního subjektu.

Dále zde pracují 2 školnice, 1 uklízečka a topič.

K naší mateřské škole patří i rozsáhlá školní zahrada s již vzrostlou zelení. Ve spolupráci se zřizovatelem se řešila její rekonstrukce – byly instalovány herní prvky pro spontánní pohybové činnosti, byly vykáceny některé nevhodné stromy a keře, za které byly vysazeny nové.

K pobytu dětí venku využíváme také pěkné okolí vesnice. To láká k vycházkám k řece, do lesa, ke studánce, atd.. V okolních zahradách a v přírodě pozorujeme změny po celý rok.

Zaměstnanci mají svoji práci rádi a dobře si vzájemně rozumíme. Je však nutné, abychom i nadále na sobě pracovali a zvyšovali si svoji odbornost.

Spolupráce s rodiči se vcelku daří. Rovněž věříme, že i spolupráce s dalšími partnery (například – ZŘIZOVATELEM MŠ, ZÁKLADNÍ ŠKOLOU, PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKOU PORADNOU, SPECIÁLNÍM PEDAGOGICKÝM CENTREM, LOGOPEDIÍ, ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKCIÍ, atd.) bude stále neformálnější, otevřenější a nesena hlubším zájmem o předškolní výchovu vůbec.

II.CHARAKTERISTIKA PROGRAMU

FILOZOFIE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU A INTEGRUJÍCÍ PRINCIPY

Zaujal nás projekt ZDRAVÁ MATEŘSKÁ ŠKOLA. V roce 2003 jsme vypracovali podle jeho modelu ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM.

Zatím jsme nepožádali o přijetí do sítě mateřských škol podporujících zdraví.

Chápeme, že hodnota zdraví je velice důležitá. Máme obavy o ohrožení zdraví v současném světě a chceme se tomu aktivně bránit.

Naším cílem je, aby se děti již od mateřské školy naučily postojům, které spočívají v úctě ke zdraví, a k praktickým dovednostem chránícím zdraví.

Vzdělávacím programem prolínají 2 základní principy:

1. RESPEKT K PŘIROZENÝM LIDSKÝM POTŘEBÁM JEDNOTLIVCE V CELKU SPOLEČNOSTI A SVĚTA:

- respektujeme individualitu dítěte (právo na podmínky a pozornost, s jejichž pomocí může naplňovat své lidské potřeby)
- využíváme modelu Maslowovy hierarchie potřeb, tzn.“ pyramidu“: fyziologické, bezpečí, sounáležitosti, uznání a seberealizace.

Pozornost budeme věnovat vedení záznamových listů jednotlivých dětí.

2. ROZVÍJENÍ KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE:

- vytváříme možnosti pro prožívání sociální zkušenosti ve věkově širší, smíšené skupině dětí
- využíváme dohodnutých pravidel soužití ve třídě, která vytváříme společně s dětmi.

Pozornost budeme věnovat poskytování zpětné vazby a dále ponechání většího prostoru dětem, jak k samotnému vyjádření, tak i pro samotné řešení problémů.

DLOUHODOBÉ ZÁMĚRY ROZVOJE

Chceme, aby mateřská škola společně s rodinou vytvářela podmínky pro zdravé, radostné a smysluplné dětství tak, aby byly naplňovány co nejvíce individuální možnosti každého dítěte pro jeho osobnostní rozvoj.

Pobyt dítěte v mateřské škole by měl být pohodou. Naší snahou proto je, aby se stala místem příjemných zážitků, nových poznatků, her a kamarádství – mateřskou školou, do které se děti těší, osvojí si zdravé životní návyky a naučí se v ní základům všeho, co budou potřebovat pro život.

Základním východiskem předškolního vzdělávání je jeho celostní pojetí. Snažíme se, aby se dětská osobnost rozvíjela ve všech oblastech.

Následující členění do pěti oblastí a jejich podoblastí nám pomáhá volit dílčí cíle vzdělávání a plánovat činnosti s dětmi:

I. Biologická oblast - dítě zná své tělo:

1. Lidské tělo a aktivní pohyb.
2. Sebeobsluha.
3. Zdravá výživa.
4. Bezpečnost a ochrana zdraví.

II. Psychologická oblast - dítě si uvědomuje svou identitu, vyjadřuje pocity:

1. Poznávání.
2. Prožívání.
3. Sebepojetí.

III. Interpersonální oblast - dítě navazuje vztahy, umí naslouchat, dokáže přijmout autoritu:

1. Respekt a tolerance.
2. Komunikace.
3. Spolupráce.

IV. Sociálně kulturní oblast - dítě respektuje daná pravidla:

1. Rodina a domov.
2. Škola mateřská a základní.
3. Obec a země.

V. Environmentální oblast - dítě chápe různost světa a zaujímá pozitivní postoje:

1. Souvislosti.
2. Vývoj a změna.
3. Rozmanitost.
4. Ovlivňování člověkem.

PEDAGOGICKÉ METODY

Vzdělávání dětí v mateřské škole uskutečňujeme na základě plánované vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Připravujeme prostředí, nabízíme činnosti, které probíhají zpravidla v menší skupině nebo individuálně. Vycházíme z pedagogické diagnostiky a znalosti aktuálního stavu dítěte.

Při výběru pedagogických metod a obsahu nabízených činností vycházíme z 8–mi principů mozkově kompatibilního učení.

Těmi jsou: nepřítomnost ohrožení, smysluplný obsah, možnost výběru, přiměřený čas, obohacené prostředí, spolupráce, okamžitá zpětná vazba, dokonalé zvládnutí.

Pedagogické metody: komunitní kruh, diskusní kruh, tvořivá dramatika, prožitkové učení (spontaneita, objektivita, komunikativnost, aktivita a tvořivost, konkrétní činnost a celostnost), využití situací, řízené skupinové i individuální činnosti.

Preferujeme tyto činnosti dětí: volné hry, psychomotorická cvičení, výlety, exkurze, kooperativní a námětové činnosti, práce s encyklopediemi, ruční práce s přírodním i odpadovým materiálem. Využíváme spontánního sociálního učení založeného na principu přirozené nápodoby.

Podíl aktivit řízených učitelkou by neměl převyšovat spontánní aktivity dětí.

POPIS ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ NADANÝCH

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola (dále MŠ).

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do 5 stupňů. Podpůrná opatření 1. stupně uplatňuje MŠ i bez doporučení školského poradenského zařízení (dále ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (dále PLPP). Podpůrná opatření 2. -5. stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Stanovené rámcové cíle i očekávané výstupy ŠVP jsou pro všechny děti společné. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními má pedagog na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pedagog zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitelka úzce s rodiči a dalšími odborníky, využívá služby ŠPZ.

PODPŮRNÁ OPATŘENÍ 1. STUPNĚ

Má-li dítě obtíže při vzdělávání, MŠ zpracuje PLPP, který zahrnuje i popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte a podpůrná opatření 1. stupně, PLPP bude vyhodnocen nejpozději po 3 měsících. Podkladem pro zpracování PLPP je ŠVP.

Nebude-li poskytování podpůrných opatření 1. stupně postačující, doporučí MŠ vyšetření dítěte ve ŠPZ. Zprávu z vyšetření obdrží zákonní zástupci dítěte, MŠ dostane doporučení a na jeho základě sestaví individuální vzdělávací plán (dále IVP), který obsahuje podpůrná opatření 2.-5. stupně (dle doporučení ŠPZ). Nejsou-li podpůrná opatření dostatečná, ŠPZ vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření.

PODPŮRNÁ OPATŘENÍ 2. – 5. STUPNĚ

Od 2. stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od 2. stupně je podkladem pro zpracování IVP doporučení ŠPZ. V tomto plánu se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad se vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi dětí a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

SYSTEM PÉČE O DĚTI S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI V MŠ

- tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP u těchto dětí je prováděna na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce s pedagogy, popřípadě jinými odborníky
- tvorba, realizace a vyhodnocování IVP u těchto dětí je prováděna na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce s pedagogy, se speciálním pedagogickým zařízením (dále SPC) a jinými odborníky

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI

Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí mateřská škola zajistí:

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dětí
- při vzdělávání dítěte, které nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenosti
- při vzdělávání dítěte, které při komunikaci využívá prostředky alternativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání
- spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, ŠPZ a odbornými pracovníky ŠPZ, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP)

Pokud zákonný zástupce dítěte přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštíví ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání dítěte a způsobil tak dítěti obtíže při vzdělávání (protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže), může se MŠ obrátit na zástupce veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost.

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

MŠ prostřednictvím pedagogické diagnostiky vyhledává děti mimořádně nadané a formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky podporuje rozvoj jejich talentu.

Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání je zajišťována:

- předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností - například při práci se stavebnicemi, didaktickými hrami, výtvarným materiálem, tělovýchovnými a hudebními pomůckami, které mohou vypovídat o mimořádném nadání
- využitím vhodných pomůcek, přírodních i netradičních materiálů.....
- volbou vhodných metod – pozorováním hry a chováním dítěte v kolektivu, individuálním rozhovorem, analýzou výtvorů i kreseb a informací z dětské diagnostiky....
- individuálním přístupem například k rozvoji bohaté slovní zásoby, činnosti s encyklopediemi
- nabízenými dalšími specifickými činnostmi.....

Pravidla pro zpracování, hodnocení, aktualizaci PLPP a IVP:

Za zpracování IVP zodpovídá ředitel školy. Zpracování PLPP a IVP je povinností pedagoga. Cílem je zajistit pro děti v MŠ takové podmínky pro jejich vzdělávání, které reflektují možnosti dětí, jejich potřeby ve vztahu k jejich aktuálnímu věku, rozvíjejí a podporují výchovu dětí, respektují míru nadání i dopady zdravotního stavu na jejich přípravu na školu. Na začátku školního roku nebo při nástupu nového dítěte do MŠ (po adaptaci dítěte cca 2 měsíce) učitelka vyhodnotí potřebu podpůrných opatření na základě pozorování činností dětí. IVP je živým dokumentem, který učitel průběžně vyhodnocuje a upravuje. Formální vyhodnocení probíhá 2x ročně (ve spolupráci se všemi zainteresovanými).

PODPŮRNÁ OPATŘENÍ 1. STUPNĚ

- po konzultaci s ředitelkou MŠ zpracovává učitelka PLPP (opatření MŠ, která mají podpořit dítě, pokud z pozorování dítěte při činnostech vyplývá, že má drobné problémy, např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, střídat činnosti a respektovat tempo dítěte), formulovat pozorované výukové obtíže, hledat možné intervence v oblasti forem a metod výuky a používání pomůcek
- hodnocení PLPP provádí učitelka průběžně a po 3 měsících konzultuje vyhodnocení s ředitelkou MŠ

PODPŮRNÁ OPATŘENÍ 2. – 5. STUPNĚ

- pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím PLPP nebyla dostačující, požádá učitelka po konzultaci s ředitelkou MŠ zákonného zástupce dítěte, aby navštívil ŠPZ (pedagogicko-psychologickou poradnu nebo speciálně-pedagogické centrum), které může následně doporučit podpůrné opatření vyšších stupňů
- na základě doporučení ŠPZ zpracovává učitelka IVP, konzultuje jej se zákonnými zástupci dítěte, ředitelkou MŠ, v případě potřeby se ŠPZ nejpozději do 1 měsíce
- IVP průběžně hodnotí a konzultuje jej se zákonnými zástupci dítěte, ředitelkou MŠ, v případě potřeby se ŠPZ
- v případě podpůrného opatření v podobě asistenta pedagoga jej metodicky vede, úzce s ním spolupracuje při plánování činností a jejich vyhodnocování, dbá na zpracování potřebné dokumentace (denní zápisy, vedení portfolia dítěte, konkretizovaný plán individuální práce k daným tématům)
- nemůže-li učitelka ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, informuje ředitelku MŠ a škola po projednání se ŠPZ a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte poskytne, po dobu nezbytně nutnou, jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně
- shledá-li učitelka po konzultaci s ředitelkou MŠ, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití pomoci ŠPZ
- obdobně postupuje i v případě, shledá-li, že poskytované podpůrné opatření již nejsou potřebné

POPIS ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD 2 DO 3 LET

Novelou školského zákona bylo umožněno vzdělávat v MŠ děti od 2 let. Pokud kapacita mateřské školy není naplněna 3-letými dětmi, je možno přijmout i děti mladší 3 let, které se zvládnou adaptovat na kolektivní zařízení.

JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy od 1.9.2021, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

III. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ - NEFORMÁLNÍ KURIKULUM

Na pedagogických poradách dne 7.6.2021 a 14.6.2021 proběhla analýza současného stavu základních principů, podmínek neformálního a formálního kurikula:

Pojmenováváme to, co se daří a také to, čemu budeme věnovat v následujícím období větší pozornost, na co se zaměříme.

Vzdělávacím programem prolínají dva základní principy:

1. Respekt k přirozeným lidským potřebám jednotlivce v celku společnosti a světa:

Co se nám daří:

- respektujeme individualitu dítěte (právo na podmínky a pozornost, s jejichž pomocí může naplňovat své lidské potřeby)
- sledujeme cíleně vztahy mezi dětmi ve třídě, přijímáme každé dítě nepodmíněně takové, jaké je
- ředitelka sama neporušuje dohodnutá pravidla

Čemu budeme věnovat pozornost:

- cílenému vedení pedagogické diagnostiky jednotlivých dětí k poznávání individuality dítěte, systematickému sledování jeho pokroků

- využití práce s portfoliem dítěte k plánování diferenciované a individualizované vzdělávací nabídky a k rozvoji sebehodnocení dítěte
- povedeme děti k tomu, aby nejdříve samy hledaly řešení svých problémů, hledaly vzájemnou dohodu, kompromis

2. Rozvíjení komunikace a spolupráce:

Co se nám daří:

- vytváříme možnosti pro sociální zkušenosti ve věkově širší, smíšené skupině dětí – děti se obracejí k dospělým se žádostí o pomoc, mají příležitost vidět zdvořilé jednání a vzájemnou pomoc mezi ředitelkou, učitelkami, rodiči i nepedagogickými zaměstnanci
- využíváme metodu komunitního kruhu, sledujeme výslovnost, gramatickou správnost v řeči, slovní zásobu a komunikační obratnost jednotlivých dětí
- využíváme dohodnutých pravidel soužití ve třídě, která vytváříme společně s dětmi

Čemu budeme věnovat pozornost:

- ponechání většího prostoru dětem jak k samostatnému vyjádření, tak i pro samostatné řešení problémů a pojmenování svých pocitů
- budeme častěji zařazovat cíleně dramatická cvičení na rozvoj spolupráce
- vést starší děti k pomoci mladším kamarádům, aby se mladší děti nebály říct si o pomoc

Analýza současného stavu jednotlivých podmínek:

1. UČITELKA PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ

Co se nám daří:

- máme ujasněný svůj přístup ke zdraví a k životnímu stylu
- vzděláváme se a pracujeme na sobě, další vzdělávání považujeme za součást našeho povolání, získané poznatky využíváme při činnostech s dětmi
- spoluvytváříme tradice a rituály třídy, pestré a variabilní prostředí pro spontánní hru dětí
- respektujeme děti, jejich psychomotorické tempo, všímáme si projevů emočních poruch

Čemu je třeba věnovat pozornost:

- více se budeme věnovat i vlastnímu zdraví, nebudeme přecházet nemoci

2. VĚKOVĚ SMÍŠENÉ TŘÍDY

Co se nám daří:

- prostory ve třídách jsou upraveny tak, aby velikost stolků a židlí odpovídala věku dětí, hračky a další potřeby jsou v nízkých většinou otevřených skříňkách, je jich dostatek pro mladší i starší děti, také pro kluky a holčičky

- při rozdělení dětí do věkově smíšených tříd respektujeme přání rodičů - volbu učitelky, sourozenecké a kamarádké vazby, snažíme se o rovnoměrné zastoupení jednotlivých věkových skupin a rozdělení chlapců a děvčat podle pohlaví
- vůči dětem uplatňujeme požadavky, které jsou pro ně věkově, vývojově a individuálně přiměřené

Čemu je třeba věnovat pozornost:

- budeme se snažit vést děti tak, aby starší pomáhaly mladším a mladší se učily od starších
- zajišťovat rovnováhu mezi spontánními a řízenými činnostmi, uplatňovat především skupinové formy práce a individuální přístup k dítěti

3. RYTMICKÝ ŘÁD ŽIVOTA A DNE

Co se nám daří:

- společně s dětmi vytváříme srozumitelná pravidla soužití ve třídě
- ráno děti přicházejí do MŠ podle potřeby rodiny, dodržujeme odpovídající interval mezi jídly (max. 3 hodiny), máme stanovenou dobu odpočinku na lehátku s ohledem k individuálním potřebám dětí, nenutíme je ke spánku
- na školní zahradě pobýváme s dětmi co nejčastěji také odpoledne a střídáme prostory s pohybovými prvky

Čemu je třeba věnovat pozornost:

- nedaří se nám vždy dodržet čas odchodu na pobyt venku
- ne vždy se nám daří přesunout činnosti dětí při příznivém počasí mimo budovu
- provozní obtíže s přesouváním dětí do jiných tříd budeme řešit jen v nutných případech
- budeme se snažit střídat nabídky klidných i pohybových aktivit, organizovat řízené aktivity kolektivně, skupinově i individuálně

4. TĚLESNÁ POHODA A VOLNÝ POHYB

Co se nám daří:

- zahrada poskytuje dostatek příležitostí k různorodému spontánnímu pohybu
- vedeme děti k tomu, aby zvládaly přiměřeně svému věku samostatně sebeobslužné činnosti v oblékání

Čemu je třeba věnovat pozornost:

- zařazovat promyšleně a cílevědomě individuální a skupinová cvičení na správné držení těla, pohybovou průpravu
- na zahradě a při pobytu venku budeme dětem více nabízet řízené i spontánní cvičení s náradím a náčiním, pohybové a taneční hry, více promýšlet aktivity dětí, aby byly různorodé a pestré
- dokoupíme náradí a náčiní pro pohybové aktivity dětí, děti je budou mít volně přístupné a budou dodržovat dohodnutá pravidla o bezpečném zacházení
- vést děti k samostatnosti při osobní hygieně – splachování WC, smrkání, umývání a utírání rukou do sucha

5. ZDRAVÁ VÝŽIVA

Co se nám daří:

- podporujeme děti v samostatnosti - samy se obsluhují při svačinách i obědě, volí si velikost porce, starší používají příbor

- umožňujeme stravování dětem s dietou
- zajišťujeme pitný režim po celý den
- nabízíme a motivujeme děti, aby ochutnaly jídlo, které neznají nebo ochutnaly jídlo, které nemají rády, ale je pro ně zdravé
- jídelníček je sestavován s přihlédnutím k racionální výživě, vedoucí stravování provádí osvětovou činnost prostřednictvím článků na nástěnce

Čemu je třeba věnovat pozornost:

- častěji připomínat dětem, že se mají napít a vysvětlovat důvody
- umožnit dětem samostatně si mazat svačinky

6. SPONTÁNNÍ HRA

Co se nám daří:

- úpravou prostoru ve třídách jsou vytvořeny herní a tvořivé koutky s nabídkou volně přístupného materiálu a hraček
- hračky jsou v otevřených policích, jsou pravidelně doplňovány a obměňovány, jsou umístěny do výše dětských očí a děti si je mohou vzít samy
- školní zahrada poskytuje dětem dostatek příležitostí ke spontánní hře a pohybu
- nedokončenou činnost si mohou dokončovat postupně

Čemu je třeba věnovat pozornost:

- pozdní příchody dětí do MŠ narušují spontánní hrové činnosti, některé děti nemají možnost si dostatečně pohrát
- zaměříme se na obohacování her dětí, upřednostňovat pomůcky, které podněcují dětskou tvořivost a fantazii
- nechat děti si dostatečně spontánně vyhrát, případně i na úkor připravených řízených činností učitelkou
- nabízet dětem hry s různými druhy materiálů a zařazovat experimenty a pokusy
- připravovat pestré, variabilní prostředí pro spontánní hru dětí

7. PODNĚTNÉ VĚCNÉ PROSTŘEDÍ

Co se nám daří:

- všichni se podílíme na vytváření a udržování estetického a podnětného prostředí- výtvořeny dětí jsou ozdobou tříd, šaten a chodeb (jsou odrazem probírané tématické části), informujeme rodiče o činnostech jejich dětí (formou nástěnek nebo vlastním pohovorem), nabízíme zajímavé knihy, články, jsou zavedeny webové stránky
- denně zajišťujeme dostatečné větrání tříd a chodeb podle právě probíhající činnosti dětí
- zařízení je účelné, vše slouží dětem, úklid je prováděn pečlivě, lůžkoviny jsou větrány a ukládány do větratelných prostor
- je prováděna pravidelná revize bezpečnosti zahradního a tělovýchovného nářadí

Čemu je třeba věnovat pozornost:

- ve spolupráci se zřizovatelem neustále zlepšování materiálních podmínek
- drobné úpravy na školní zahradě a ve třídách
- učit děti pečovat o rostliny

8. BEZPEČNÉ SOCIÁLNÍ PROSTŘEDÍ

Co se nám daří:

- děti se obracejí s důvěrou na všechny zaměstnance se svými přáními, říkají bez obav, že něco nechtějí (jíst, dělat,...)
- podporujeme dětská přátelství a vytváříme ovzduší nepodporující soupeření mezi dětmi
- děti se podílejí na tvorbě pravidel a upozorňují se navzájem na jejich případné porušování
- využíváme věkově smíšených tříd jako přirozeného prostředí pro spolupráci dětí
- změnu programu s dětmi probereme a vysvětlíme důvod změny
- spolupracujeme s třídní kolegyní na problémech výchovy a vzdělávání, které se ve třídě vyskytnou

Čemu je třeba věnovat pozornost:

- v oblasti mezilidských vztahů je důležité začít prací na sobě, ne vždy se otevřeně vyjadřujeme k práci své i jiných zaměstnanců

9. PARTICIPATIVNÍ A TÝMOVÉ ŘÍZENÍ

Co se nám daří:

- známe svoje kompetence, uvědomujeme si, že jsme v MŠ pro děti
- společně se podílíme na projektu MŠ podporující zdraví a pravidelně se setkáváme v průběhu roku - plánujeme, konzultujeme, hodnotíme
- máme zavedený fungující informační systém pro vnitřní potřeby i veřejnost
- všechny pedagogické pracovnice se vzdělávají, v praxi svého vzdělávání využívají

Čemu je třeba věnovat pozornost:

- ne vždy máme zaměstnanci pochopení jeden pro druhého
- rozvíjet týmovou práci na společných úkolech

10. PARTNERSKÉ VZTAHY S RODIČI

Co se nám daří:

- využíváme systému adaptace dítěte na docházku do MŠ
- nabízíme rodičům společnou přípravu s dětmi na vstup do základní školy „Edukativně stimulační skupiny“
- konzultujeme s rodiči výchovné záměry a výsledky vzdělávání dítěte, informujeme je o vývoji
- rodiče se zúčastňují společných akcí s dětmi v MŠ
- rozvíjíme osvětovou činnost mezi rodiči - články na nástěnkách, půjčování knih, besedy s odborníky v MŠ....

Čemu je třeba věnovat pozornost:

- rodiče více zapojit do dění a chodu jednotlivých tříd

11. SPOLUPRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY SE ZÁKLADNÍ ŠKOLOU

Co se nám daří:

- přibližujeme dětem prostředí ZŠ v Bílovicích nad Svitavou - prohlídka základní školy a návštěva bývalých kamarádů v 1. třídě, zapůjčení tělocvičny na cvičení a keramické dílny

- projednáváme v dostatečném časovém předstihu s rodiči případnou nezralost dítěte k docházce do ZŠ, informujeme rodiče o odborných pracovištích, které jim mohou poskytnout podporu při vzdělávacích nebo výchovných obtížích jejich dětí
- spolupracujeme při zabezpečení zápisu do ZŠ – přihlášky, informační tabule pro rodiče

Čemu je třeba věnovat pozornost:

- budeme se snažit o vylepšení systematické spolupráce s místní ZŠ

12. ZAČLENĚNÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY DO ŽIVOTA V OBCE

Co se nám daří:

- prezentujeme MŠ na veřejnosti, zúčastňujeme se akcí pořádaných obcí nebo společenskými organizacemi v obci (připravujeme kulturní programy, články a obrázky místního časopisu, jsou vytvořeny školní webové stránky....)
- vedeme neformální dokumentaci a fotodokumentaci života školy, kroniku školy, knihu návštěv
- vodíme děti do významných míst v obci
- ve spolupráci se zřizovatelem jsou zajišťovány potřeby naší MŠ - běžný provoz, rozpočet MŠ, společně nalézáme řešení vzniklých problémů

FORMÁLNÍ KURIKULUM

Co se nám daří:

- plánujeme kompetence, dílčí cíle a činnosti dětí, dodržujeme podmínku smysluplnosti, aktuálnosti, přiměřenosti
- nabízíme dětem činnosti, které umožňují zapojení všech smyslů

Čemu je třeba věnovat pozornost:

- více dětem nabízet možnost, aby se podílely na tvorbě třídního programu
- některé děti nezvládají reálně hodnotit své chování a jednání

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Co se nám daří:

- vedeme portfolio každého dítěte od zahájení docházky do mateřské školy, sledujeme vzdělávací pokroky
- naše mateřská škola získala dotace z EU Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I., II. a III. od roku 2017 do roku 2022 využíváme pomoci jednoho školního asistenta ze ŠABLON I., II. a III.
- ve školním roce 2021 – 2022 bude u nás pracovat jeden asistent pedagoga k dítěti s podpůrným opatřením č.3
- od roku 2017 jsme díky ŠABLONÁM I. umožnili třem zaměstnankyním, aby se proškolily jako asistentky pedagoga k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami
- ve školním roce 2016 – 2017 jsme využívali jednoho asistenta pedagoga pro dvě integrované děti, ve školním roce 2017 - 2018 jsme využívali tři asistenty pedagoga ke třem integrovaným dětem (každé bylo umístěno v jiné třídě), vždy byla určena učitelka ke spolupráci MŠ se školským poradenským zařízením, byly nakoupeny vhodné kompenzační pomůcky, také počty dětí byly ve třídách sníženy podle platné legislativy

Čemu je třeba věnovat pozornost:

- cíleně se zabývat zjištěnými vzdělávacími výsledky dětí, přijímat opatření ke zkvalitňování vzdělávání, dokupovat vhodné didaktické pomůcky
- sledovat vzdělávací výsledky dětí s potřebou podpurných opatření a dbát na to, aby dosahovaly maximálního pokroku
- rozvíjet spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Co se nám daří:

- vedeme portfolio každého dítěte od zahájení docházky do mateřské školy, sledujeme vzdělávací pokroky

Čemu je třeba věnovat pozornost:

- cíleně se zabývat zjištěnými vzdělávacími výsledky dětí, přijímat opatření ke zkvalitňování vzdělávání
- rozvíjet spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky
- doplňovat vhodné didaktické pomůcky

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Co se nám daří:

- dle kapacitních možností přijímáme děti, které dovrší tři let zpravidla do konce kalendářního roku v daném školním roce
- pozvolnou adaptací realizujeme během her, po dohodě s rodiči je postupná docházka dětí usnadněna pomocí sourozeneckých a kamarádkých vztahů
- respektujeme vývojová specifika dětí této věkové skupiny

Čemu je třeba věnovat pozornost:

- ve spolupráci se zřizovatelem a v souladu s platnou legislativou zvažovat možnosti zabezpečení podmínek pro přijímání dětí od dvou do tří let věku v rámci vyčlenění jedné třídy s věkově homogenním uspořádáním
- v rámci dalšího vzdělávání se zaměřit do budoucna na problematiku vzdělávání dětí této věkové skupiny

IV.OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ - FORMÁLNÍ KURIKULUM

„MEDVÍDCI, VEVERKY, BERUŠKY, MYŠKY, ZAJÍČCI A SOVIČKY SE VYDÁVAJÍ NA SVOU PRVNÍ CESTU DO OPRAVDOVÉHO SVĚTA“

1. Téma (rámcové cíle směřující k podpoře zdraví)

Vycházíme z modelového programu podpory zdraví „Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole“ - cílevědomě se snažíme vytvářet podmínky pro tělesnou, duševní a společenskou pohodu dítěte v MŠ a vychovávat dítě ke zdravému životnímu stylu.

V návaznosti na podmínky (neformální kurikulum) je formální kurikulum cestou k naplňování cílových kompetencí dítěte na konci předškolního období.

Školní vzdělávací program je vypracován všemi pedagogickými zaměstnanci na období tří roků, dále také společně vytváříme Roční plán na období jednoho školního roku, obsah

vzdělávání se realizuje na jednotlivých třídách v Třídním plánu a je vytvořen také na období jednoho školního roku.

2. Podtémata (jejich charakteristika a přiřazené cílové kompetence)

Plánování vzdělávací nabídky zahrnuje všechny oblasti vzdělávání a respektuje pět hledisek, tzn. „vrůstání dítěte do společnosti“ :

1. Identita – dítě poznává samo sebe
2. Společenství – dítě poznává nejbližší okolí
3. Svět kolem mne – dítě se učí porozumět světu
4. Aktivita – dítě je aktivní
5. Zdravý životní styl – dítě si vytváří návyky ke zdravému životnímu stylu

Takto pojmenovaná hlediska nám umožňují sdružit vzdělávací nabídku do větších obecných celků – podtémat a určit, čeho se budou týkat a přiřadit k nim kompetence, které s nimi obsahově souvisí.

Soubor podtémat závazných pro všechny učitelky s přiřazenými cílovými kompetencemi:

(Ze souboru podtémat a dětských kompetencí jednotlivé třídy čerpají náměty, náplň i cíle pro tématické části).

Podtéma: KDO JSEM, ODKUD PŘICHÁZÍM, KAM PATŘÍM (identita – to jsem já)

Charakteristika podtémat (čemu se dítě učí, co poznává, co rozvíjí):

učím se znát, jaký jsem, nebojím se dát najevo své emoce a city,
rozvíjím své schopnosti, vlastnosti a nadání, poznávám sebe sama, vlastní zájmy, možnosti a potřeby,
znám svá práva, ale i povinnosti, chápu, že můžu svou životní situaci ovlivňovat, že můžu jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodnu a co udělám, odpovídám
hodnotím své chování a chovám se autenticky, rozvíjím sebevědomí a získávám zdravou sebedůvěru,
jsem hrdý na výsledky své práce,
mám zájem o své okolí a ochotu být prospěšný lidem kolem sebe.

Cílové kompetence:

- 1/5 Má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát
- 3/1 Je zvědavý, má touhu poznávat
- 3/2 Ví, že když řešení problémů přesahuje jeho síly, má se obrátit o pomoc na osobu ze svého nejbližšího okolí
- 3/3 Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti
- 3/4 Umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života dítěte svého věku
- 4/2 Dovede označit svoje potřeby (tělesné, psychické, sociální, etické) a přizpůsobit jim své chování
- 4/5 Dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní, dokončuje ji

- 5/1 Poznáváním sebe samého vytváří pravdivý obraz o sobě, o své identitě, vlastnostech, sklonech a schopnostech
- 5/2 Snaží se ovládat intenzitu emocí, které by škodily jemu nebo okolí
- 5/8 Dovede požádat o pomoc, když je v nouzi
- 7/1 Chce poznávat své okolí, svět

Podtéma: POJĎ SI SE MNOU HRÁT, JSI MŮJ KAMARÁD (společenství-nejsem sám, jsou tu i jiní)

Charakteristika podtémat (čemu se dítě učí, co poznává, co rozvíjí):
 učím se komunikovat a spolupracovat s dětmi i dospělými, mám zájem spolupodílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině,
 vnímám rozdíly mezi lidmi a učím se respektovat druhého jako individualitu, uznávám práva druhých,
 snažím se vzniklé problémy řešit různými způsoby a učím se odpouštět,
 hledám a nalézám vztahy a prožívám sounáležitost, soucítím se slabými a ohroženými, pečuji o druhé, umím projevit porozumění a cit pro potřeby, zájmy a duševní život druhého,
 učím se chovat podle dohodnutých pravidel,
 vytvářím pohodu kolem sebe.

Cílové kompetence:

- 1/7 Uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (pohlaví, věku, jazyka, kultury, etnika, rasy, náboženství, sociálního zázemí, životní úrovně)
- 5/4 Chápe, že lidé mají různé pocity, emoce a city, dovede je rozpoznávat a pojmenovat
- 5/5 Dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly
- 5/6 Komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace
- 5/7 Má zvnitřněnou potřebu řádu, aktivně se podílí na tvorbě pravidel, přijatá pravidla se snaží plnit
- 6/1 Má vytvořené základní návyky společenského chování
- 6/2 Je ochotno vysvětlovat svůj názor i naslouchat druhým
- 6/3 Dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi a s dospělými
- 6/4 Je schopno elementární spolupráce ve dvojici, ve skupině dětí
- 6/5 Chová se vstřícně a nabízí pomoc tam, kde vidí, že je třeba
- 6/6 Chápe, že svým chováním a skutky nemá omezovat druhého, dbá pravidel soužití
- 6/7 Uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody
- 7/2 Prožívá vztah k lidem, sounáležitost s různými společenstvími
- 7/4 Uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti
- 7/5 U druhých respektuje a toleruje potřeby a individuálně odlišné způsoby jejich uspokojování

Podtéma : POZNÁVÁM SVĚT KOLEM SEBE (změny v přírodě)

Charakteristika podtémat (čemu se dítě učí, co poznává, co rozvíjí):
 mám touhu poznávat svět ze všech stran, vnímám rozmanitost krajiny, počasí, přírody, objevuji jeho zákonitosti, o svých objevech hovořím a ptám se,
 všímám si lidí, věcí a dějů kolem sebe, sděluji, čeho jsem si všiml,
 přijímám svět pozitivně.

Cílové kompetence:

- 1/4 Rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka, přírody podporovat, a ty, které mohou zdraví poškozovat
- 7/3 Chová se vstřícně a je ochotné pomoci tam, kde je třeba, zvládá jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí a potřeby druhých
- 7/6 Má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se
- 7/7 Prožívá vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou živou a neživou
- 7/8 Ochraňuje přírodu, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje

Podtéma: CHCI POMÁHAT SVĚTU (aktivita a odpovědnost dětí)

Charakteristika podtémat (čemu se dítě učí, co poznává, co rozvíjí):

pozoruji svět kolem sebe a jeho změny, zjišťuji příčiny změn, mám radost z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění,
vlastními činnostmi a experimenty poznávám hranice svých možností, hranice prostoru a času,
snažím se být samostatný,
učím se odpovědnosti za důsledky svého chování ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí.

Cílové kompetence:

- 2/2 Rozlišuje dobro a zlo a dovede obě etické kategorie vidět ve vztahu ke zdraví
- 3/5 K problémům přistupuje aktivně, organizuje své činnosti, nečeká, že jeho problémy bude řešit někdo jiný
- 3/6 Řeší jednoduché problémy, má představu o tom, že většinu problémů může vyřešit více způsoby
- 3/7 Nemá obavu se změny, přijímá ji jako běžnou součást života
- 4/4 V běžných životních situacích předvídá následky a přijímá konkrétní důsledky svých činů, svého chování
- 4/6 Umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne, vysvětlit proč
- 5/9 Dovede zvládnout jednoduché zátěže a překážky

Podtéma: CHRÁNÍM SVÉ ZDRAVÍ (zdravý životní styl)

Charakteristika podtémat (čemu se dítě učí, co poznává, co rozvíjí):

poznávám, co mi pomáhá být zdravý a v bezpečí a co mi škodí, chráním své zdraví, podporuji odolnost organismu,
chápu, že subjektivní pocit zdraví pohody je základním předpokladem pro můj zdravý tělesný a duševní vývoj,
vytvářím vztah ke svému zdraví a ke zdraví ostatních,
seznamuji se se základy zdravého životního stylu,
správná výživa

Cílové kompetence:

- 1/1 Má základní poznatky o lidském těle a jeho hlavních funkcích
- 1/2 Vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale i duševním a že tyto potíže spolu mohou souviset
- 1/3 Rozumí tomu, že způsob, jakým se člověk chová a žije, má vliv, špatný nebo

dobry, na jeho zdraví

- 1/6 Má vytvořenou představu o pojmu závislost a o věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka (cigarety, alkohol, drogy, hry na automatech)
- 2/1 Vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje, nebo poškozuje
- 2/3 Chápe, že zdraví není samozřejmostí a musí se chránit
- 2/4 Chápe, že když je člověk nemocen (krátkodobě, dlouhodobě, akutně, chronicky) nemůže dělat řadu věcí, které dělá rád a které patří k životu
- 2/5 Podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních, přírody
- 2/6 Má vytvořenou představu o zdravé životosprávě
- 4/1 Má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny
- 4/3 Odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost
- 5/3 Chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají k dobré náladě a spokojenosti

3. Tematické části

Obsahem Třídního plánu je rozpracování jednotlivých podtémat Školního vzdělávacího programu do tematických částí.

Tematické části podtémat jsou naplňovány dílčími vzdělávacími cíli zpravidla z pěti oblastí podpory zdraví. Dílčí cíle pěti jednotlivých oblastí (biologické, psychologické, interpersonální, sociálně – kulturní a environmentální) plánují paní učitelky ve třídě společně, (zohledňují zde i cíle stanovené v Ročním plánu a Školním vzdělávacím programem).

Pravidla pro sestavování Třídního plánu:

V každé třídě si paní učitelky obsah tematických částí rámcově plánují předem s ponecháním určitého prostoru pro neplánované situace nebo činnosti navrhované dětmi.

Plánování ve třídách je vedeno písemně. Vycházíme z modelového programu Kurikula podpory zdraví – 1. a 2. sady tabulek.

Časově nejsou jednotlivé tematické části přesně ohraničeny – odvíjí se od vlastní realizace, reakcí a zaujatosti dětí. (Během školního roku je realizováno 10 tematických částí).

Při plánování a realizaci Třídního plánu vycházíme z poznatků o dětech, přihlížíme k individuálním potřebám.

DOTACE PRO MATEŘSKOU ŠKOLU Z EVROPSKÉ UNIE

V roce 2014, 2015 a 2016 jsme získali dotaci Podpora logopedické prevence a rozvíjení komunikačních dovedností v MŠ I., II. a III. Zařazujeme pravidelné artikulační, fonační dechová a motorická cvičení 2-3x týdně do denního rytmu jednotlivých tříd MŠ. Využíváme zřízené jazykové koutky ve všech třídách, doplněné pomůckami pro rozvoj sluchové diferenciaci, slovní zásoby, motoriky mluvidel, jemné motoriky, zrakové a sluchové koordinace, grafomotoriky. Zakoupili jsme moderní technické vybavení a výukové prostředky pro rozvoj komunikace. Byly proškoleny celkem čtyři paní učitelky jako logopedický asistent.

Naše mateřská škola se stala v roce 2017 úspěšným žadatelem o podporu z evropských strukturálních fondů dle výzvy MŠMT OPVVV, Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I., II. a III.

Projekty od 1.1.2017 do 31.12.2022 podpoří osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností mezi pedagogy, personálně posílí MŠ o školního asistenta. Projektový den mimo školu a Projektový den ve výuce je cílen na rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti přípravy a vedení projektové výuky, která vede k rozvoji osobních a sociálních kompetencí dětí, podpoře individuálního přístupu k dětem a práci s heterogenní skupinou.

Důležitou oblastí podpory je také usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy a spolupráce s rodiči dětí. Proto jsme uspořádali zajímavé besedy spojené s dotazy rodičů, které vedli odborníci z oblasti pedagogiky a psychologie. Jedním z důvodů odkladu školní docházky bývá špatná výslovnost. Navázali jsme v rámci projektu spolupráci s logopedem, který provedl u dětí depistáž a rodičům zprostředkoval názornou ukázkou základního procvičování mluvidel.

V.EVALUACE

POJEM EVALUACE – jde o systematické zkoumání a sledování hodnoty a efektivity určitého předmětu nebo jevu.

CÍLEM EVALUACE – je ověřit a zlepšit kvalitu – co je a co by mělo být.

Je to soustavné vyhodnocování procesu vzdělávání a jeho výsledků v rámci MŠ, systematické shromažďování informací, jejich analýza a porovnávání s kritérii.

V MATEŘSKÉ ŠKOLE HODNOTÍME.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (na 3 roky)

Každý rok všechny paní učitelky vyhodnocujeme na pedagogických poradách, co se nám již podařilo:

- z podmínek vzdělávání = neformální kurikulum
- z výchovně vzdělávacích cílů = formální kurikulum

Po 3 letech na konci funkčnosti hodnotíme všechny paní učitelky na pedagogických poradách ŠVP a provádíme hodnocení na základě dotazníku INDI.

Evaluační zpráva – vlastní hodnocení školy – je zpracováváno za období třech roků.

Jednou za 3 roky se všechny paní učitelky v jednotlivých třídách podílí na přípravě anonymní ankety pro rodiče.

ROČNÍ PLÁN

Všechny paní učitelky vyhodnocujeme na pedagogických poradách.

(Osнова pro hodnocení v 1. pololetí = složení třídy+adaptace nových dětí, výsledky dětí odcházejících do ZŠ+návrhy na vyšetření v PPP, jak se daří plnit šest znaků prožitkového učení (dle formuláře Vyhodnocení tematické části), závěr – co jsme zjistili, jak dál).

(Osнова pro hodnocení v 2. pololetí = výsledky dětí odcházejících do ZŠ, jak se podařilo splnit Tradice třídy a Roční plán, závěr – co jsme zjistili, návrhy na další školní rok).

Roční plán vyústuje do Hodnocení MŠ, jehož podkladem je hodnocení jednotlivých tříd, roční analýza školy, ankety a zpětné vazby od rodičů, výsledky kontrolní a hospitační činnosti ředitelky, inspekční zprávy ČŠI.

TŘÍDNÍ PLÁN

Při každodenním vyhodnocování pedagogické činnosti se všechny paní učitelky zamýšlíme nad připraveností prostředí třídy, nabídkou podporující aktivitu dětí, nakolik se daří zajišťovat učení prožitkovou formou. Zda se v plánovaných činnostech promítly základní znaky prožitkového učení – spontaneita, objevnost, komunikativnost, prostor pro aktivitu a tvořivost, celostnost.

Zpětnou vazbu tematické části provádíme všechny pedagogické pracovnice až po jejím ukončení. Zjišťujeme, zda nabídka činností a vzdělávací postupy vedly k naplňování dílčích cílů a směřovaly k rozvoji dětských kompetencí, které jsme si stanovily pro danou tematickou část. Při písemném vyhodnocování tematické části všechny paní učitelky vycházíme především z každodenního hodnocení učitelky a využíváme tzv. „ukazatele dosaženého vzdělání“ z 1. sady tabulek. Závěry slouží při promýšlení a plánování další tematické části.

SOUČÁSTÍ HODNOCENÍ TŘÍDY JSOU:

DIAGNOSTIKA DĚTÍ – všechny paní učitelky se zaměřujeme na zjišťování dosažené úrovně vědomostí, dovedností a návyků, zda je úroveň rozvoje v souladu s očekáváním (popis pozorování, rozhovor s rodiči, vedení portfolia – jejich pravidelné vyhodnocování, pracujeme podle knihy Diagnostika předškolního věku a Předcházíme poruchám učení).

Základní metodou, která nám všem pedagogickým pracovníkům pomáhá k získávání poznatků o dítěti, je jeho pozorování při přirozené činnosti – hře. I když je naše sledování záměrné, snažíme se, aby probíhalo přirozeně – dítě by se mělo chovat spontánně.

SEBEHODNOCENÍ VLASTNÍ PRÁCE UČITELKOU – autoevaluace, vždy na konci školního roku všechny paní učitelky vyplňují dotazník.

VÝSLEDKY HOSPITACÍ ŘEDITELKY – kontrolní a hospitační činnost ředitelky MŠ provádím převážně přímým pozorováním dopoledního bloku činností s následným rozborem sledované práce. Je ověřována realizace Třídního plánu v souladu s Ročním plánem a Školním vzdělávacím programem. Sleduji uplatňované metody práce: prožitkové učení, komunitní kruh, prvky tvořivé dramatiky a komunikativní dovednosti – poskytování zpětné vazby.

Na závěrečné pedagogické poradě školního roku seznámím s výsledky kontrolní na hospitační činnosti všechny paní učitelky.

Rodiče mají možnost se vyjádřit k vyhodnocení Školního vzdělávacího programu, Ročnímu plánu a Třídnímu plánu na:

- společných schůzkách
- vyplněním anonymní ankety
- individuálním rozhovorem s učitelkou a ředitelkou

PŘÍLOHY ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:

- ROČNÍ PLÁN (obsahuje podmínku vzdělávání zásad PZ, kterou v daném školním roce chceme plnit, akce pro děti a jejich rodiče, vylepšení materiálně-technického vybavení v MŠ, kontrolní a řídicí činnost ředitelky)
- TŘÍDNÍ PLÁNY (obsahuje rozpracované tematické části a tradice tříd)
- ŠKOLNÍ ŘÁD
- VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY